

1 Comment utiliser le manuel « Mélange » ?

a Philosophie

Ce 'Mélange' s'adresse aux apprenants adultes de français langue étrangère. Tout le monde y trouvera des activités et des tâches qui correspondent à son attente. Nous offrons beaucoup de matériel afin de donner à chaque professeur et à chaque apprenant les moyens pour enseigner et apprendre le français de façon agréable et efficace. Il s'ensuit qu'il est impossible de tout faire. C'est pour cela que nous invitons chaque professeur à opérer un choix. C'est le mot clé de cette méthode : choisissez les thèmes, les activités, les exercices qui permettent à votre public, dans le laps de temps dont vous disposez, de progresser le mieux possible. Cela veut dire que vous devrez laisser tomber certains textes et exercices. De plus, nous offrons beaucoup de moyens pour différencier : le guide du professeur vous indiquera les possibilités de rendre des exercices plus faciles ou plus difficiles. Le manuel présente une structure claire (cf. plus loin dans cette introduction) qui contribue au plaisir d'apprendre et stimule la motivation. Les dessins humoristiques ont une valeur fonctionnelle et ils ajoutent une touche légère. Le but de ce manuel est de faire communiquer les apprenants le plus possible tout en offrant une base théorique solide. C'est la raison pour laquelle toutes les activités s'inscrivent dans des situations concrètes qui peuvent servir à la communication. Nous espérons que vous passerez un moment agréable avec vos apprenants qui se rendront vite compte qu'apprendre le français peut être un plaisir.

b Structure

Le manuel se compose d'un chapitre introducteur, de 12 chapitres et de 3 chapitres de récapitulation.

Le chapitre 0

C'est un chapitre préliminaire destiné aux apprenants qui n'ont pas la moindre connaissance du français afin de faciliter le passage aux chapitres suivants. Ce chapitre offre quelques éléments de base qui permettent de comprendre le vocabulaire utilisé en classe et une communication très simple. En outre, ce chapitre présente quelques principes fondamentaux de la grammaire et la prononciation de l'alphabet. Le chapitre a été conçu pour que vous puissiez réaliser votre programme dans les délais prévus. Si vos apprenants ont déjà des notions du français, vous pouvez passer directement au chapitre 1.

Les chapitres 1-12

Chaque chapitre correspond à un contexte des programmes d'étude. Chaque chapitre est composé de 3 parties : découvrir, savoir et communiquer.

Découvrir

Un texte ou un dialogue (parfois un exercice d'écoute) introduit le thème du chapitre. Dans les chapitres 1-8, il y a une répartition en 2 parties qui se retrouve également dans la partie Sa-

voir. Ceci pour éviter que le texte ne paraisse trop long aux apprenants. Lisez d'abord la partie 1, puis étudiez le vocabulaire et la grammaire de la partie 1 sous *Savoir*. Après vous relisez la partie 1 du texte suivie de la partie 2. A partir du chapitre 9, le texte est présenté en un seul ensemble.

Savoir

Dans cette partie vous retrouvez le vocabulaire et la grammaire. Le vocabulaire se présente sous forme d'une liste avec des phrases exemples et d'images en rapport avec un champ lexical. En ce qui concerne la grammaire, nous avons choisi de présenter la théorie dans un cadre clair suivi d'exercices (communicatifs). Les apprenants sont également invités à découvrir eux-mêmes quelques principes de grammaire. Dans cette partie se trouvent également des indications sur la prononciation du français.

Communiquer

Ici les connaissances acquises de la partie *Savoir* se rassemblent en fonction des compétences réceptives et productives. A partir de documents (semi-)authentiques, de formulaires Internet ou d'extraits audio, les apprenants sont invités à découvrir le français dans tous ses aspects et le monde de la francophonie. Les informations culturelles sur la francophonie constituent un moment de détente et de découverte. Lisez le texte, regardez les images pour donner aux apprenants une idée de ces pays et de ces régions.

Les chapitres de récapitulation

Tous les 4 chapitres, est prévue une récapitulation du vocabulaire, de la grammaire et des compétences des chapitres précédents. Vous pouvez faire ces exercices en classe, les utiliser pour l'évaluation permanente ou les proposer aux apprenants comme exercices supplémentaires.

c L'aperçu de grammaire

A la fin du manuel vous trouverez l'aperçu de toute la grammaire vue dans ce manuel. Dans le tableau récapitulatif vous (et les apprenants) voyez comment et où retrouver les sujets. Si les apprenants ne se rappellent plus un élément donné, ont oublié une conjugaison ou veulent vérifier un aspect de la grammaire, ils y retrouvent facilement ce qu'ils cherchent.

d Les fiches photocopiables

Dans ce guide du professeur vous trouverez des fiches photocopiables qui accompagnent des exercices du manuel ou offrent des exercices supplémentaires. Vous pouvez copier les fiches pour vos apprenants et dans certains cas les réutiliser après.

e Les listes de vocabulaire

Dans le guide du professeur figure pour chaque chapitre une liste de vocabulaire néerlandais-français. C'est à vous de décider si vous donnez ces listes aux apprenants. Le professeur dispose également d'une liste regroupant tous les nouveaux mots de ce manuel.



f Evaluation

Comme il y a beaucoup de matériel dans ce manuel, vous avez la possibilité d'employer un texte ou un exercice d'écoute pour l'évaluation. Dans le guide du professeur il y a des fiches modèles pour l'évaluation des compétences productives.

