L'évaluation des compétences

Dans cette partie nous vous offrons des modèles pour l'évaluation des compétences écrites et orales. Voici quelques explications sur l'emploi de ces fiches. Il y a 2 modèles par compétence. Le contenu est identique, mais le premier modèle propose une fiche par étudiant pour toute une période (à décider) et le deuxième permet une évaluation par exercice pour le groupe complet. A vous de choisir le modèle qui vous convient le plus. Chaque fiche permet d'ajouter du commentaire personnel du professeur et des spécifications sur la consigne. Vous n'êtes pas obligé(e) de donner des points sur tous les paramètres et vous pouvez adapter le total. Ci-dessous vous trouverez quelques questions pour définir les critères fournis. N'oubliez pas de bien dire aux étudiants ce que vous attendez d'eux et donnez-leur les questions suivantes si nécessaire.

Evaluation de l'expression écrite: critères

Message, contenu

- Est-ce que le message est clair ?
- Est-ce que le lecteur comprend ce qui est dit ?
- Est-ce que le registre correct s'emploie ? (vous – tu ?, lettre amicale – lettre officielle ?)
- Est-ce que la consigne est respectée ?

Vocabulaire

- Est-ce qu'on emploie le nouveau vocabulaire ?
- Est-ce qu'il y a une variation au niveau du vocabulaire ?

Syntaxe, grammaire

- Est-ce que les phrases sont bien faites ? (ordre des mots, négation, ...)
- Est-ce que les structures grammaticales sont correctes ? (la conjugaison des verbes, le genre des mots, l'emploi de l'article, ...)

Structures

Vous pouvez indiquer ici des structures spécifiques à utiliser et évaluer l'emploi de ces structures. Un exemple : l'emploi ou la formation de l'imparfait.

Orthographe

- On soigne l'orthographe ?
- La ponctuation convient-elle ?
- Est-ce qu'on écrit correctement les majuscules et les minuscules ?

Evaluation de l'expression orale: critères

Communication, contenu

- Est-ce que le message est clair?
- Est-ce que le public / l'interlocuteur comprend ce qu'on dit/ veut dire ?
- Est-ce qu'on emploie le registre correct (tu –vous) ?
- Est-ce qu'on a respecté la consigne ?

Structures, grammaire

- Est-ce qu'on emploie correctement les structures grammaticales? (verbes – genre – article)
- Est-ce que les phrases sont bien faites ? (ordre des mots, négation,...)

Vocabulaire

- Est-ce qu'on emploie le nouveau vocabulaire ?
- Est-ce qu'il y a de la variation dans le vocabulaire ?

Fluidité

- Est-ce qu'on hésite souvent ?
- Est-ce qu'on trouve le mot correct ?
- Est-ce qu'on utilise des stratégies de compensation ? (paraphraser, synonymes, ...)

Prononciation, intonation

- Est-ce que la prononciation est correcte ?
- Est-ce que l'intonation française est respectée ?
- Est-ce qu'il y a de l'intonation au lieu de monotonie ?

Attitude

- Est-ce qu'on fait un effort pour parler ?
- Est-ce qu'on fait l'exercice de façon positive ?
- Comment est-ce qu'on se comporte devant la classe ?

Evaluation de l'expression écrite

Nom: ……... **Groupe:** …… **Année:** ……..

titre / exercice		message, contenu	vocabulaire	syntaxe, grammaire	structures (à définir)	orthographe	résultat	remarques
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	

Evaluation de l'expression écrite

Exercice: …….. **Groupe:** …… **Année:** ……

Nom		message, contenu	vocabulaire	syntaxe, grammaire	structures (à définir)	orthographe	résultat	remarques
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3	/20	

Evaluation de l'expression orale

Nom: …….. **Groupe:** …… **Année:** ……..

sujet		communication, contenu	structures, grammaire	vocabulaire	fluidité	prononc., intonation	attitude	total	remarques
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	

Evaluation de l'expression orale

Sujet: ……... **Groupe:** …… **Année:** ……..

nom		communication, contenu	structures, grammaire	vocabulaire	fluidité	prononc., intonation	attitude	total	remarques
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	
		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	**/20**	